

NEWSLETTER 2

Être accompagné dans ses apprentissages grâce à des pédagogies innovantes.



Club Journal

L'info par et pour les élèves !

Le collège propose un club journal où les élèves peuvent s'exprimer à travers des articles, des interviews et des reportages. Ils sélectionnent des sujets, conduisent des recherches et rédigent des articles. Chaque trimestre, l'équipe du journal publie un nouveau numéro abordant des sujets variés comme l'actualité du collège, des conseils.

Participer au club permet de développer ses compétences en écriture, en recherche d'informations et en mise en page. Le travail d'exploitation de l'outil Canvas est précieux pour répondre à cet objectif. C'est aussi une belle occasion de travailler en équipe et de partager ses idées. Ouvert à tous, le club journal attend avec impatience de nouveaux journalistes en herbe !

Atelier Webradio

Les élèves prennent la parole face au micro !

Le collège a récemment lancé un atelier webradio qui permet aux élèves de s'exprimer et de partager leurs idées à travers des émissions enregistrées et diffusées en ligne sur le site du C2C. Chaque semaine, les participants préparent des interviews, des débats et des chroniques sur des sujets qui les passionnent.

Encadrés par madame Chollet, les élèves apprennent à trier l'information, à rédiger des scripts, à poser des questions pertinentes et à améliorer leur expression orale. « C'est une excellente occasion pour eux de gagner en confiance et de développer des compétences en communication ! » rajoute la jeune professeure documentaliste. « Plus tard, je veux être journaliste et ça m'intéresse de participer à cet atelier » témoigne (nom de l'élève)

Dernièrement, une émission spéciale a été réalisée sur l'IA et ses impacts dans le monde professionnel, avec recherches pour mieux comprendre ce nouveau phénomène. Un autre épisode a mis en lumière les chiens de la police scientifique.

L'atelier est ouvert à tous les élèves curieux et motivés. Si vous avez envie de prendre le micro et de faire entendre votre voix, n'hésitez pas à rejoindre l'équipe de la webradio du collège !



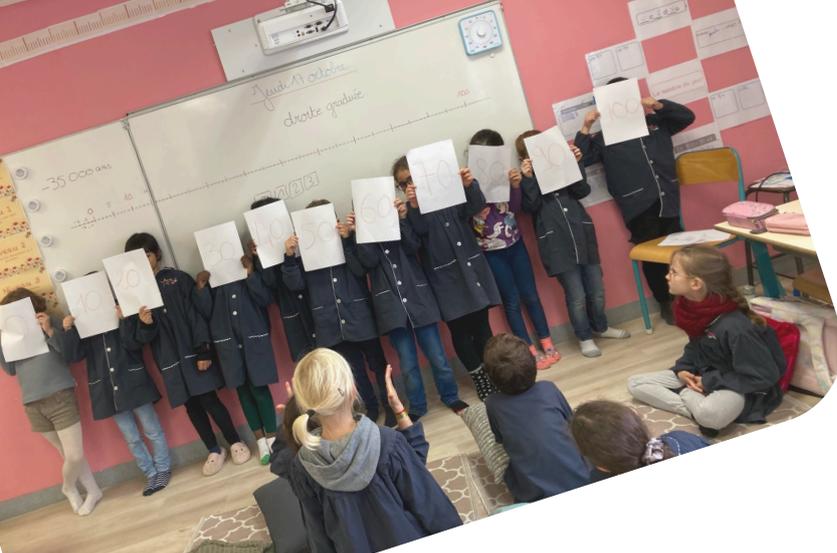
Le site du C2C

Le portail Esidoc permet d'accéder facilement aux ressources du C2C, directement via École Directe.

Les élèves peuvent y consulter le catalogue des livres présents dans le C2C, vérifier la disponibilité d'un livre et le réserver auprès des professeures documentalistes. Ils peuvent également découvrir des nouveautés, lire des journaux en ligne (comme Geek Junior ou autres) grâce à son abonnement à CAFEYN ou trouver des ressources fiables pour la préparation de leurs exposés. Les élèves pourront aussi y retrouver des conseils méthodologiques, des sélections thématiques, et une rubrique dédiée au « Bautainfo ! » incluant les travaux du club journal et du club webradio.

Esidoc prolonge l'expérience du C2C à la maison et aide les élèves à gagner en autonomie dans leurs apprentissages.





La classe flexible en CE1

Lisa Perloff-Carlier, enseignante de CE1 dans notre établissement, a mis en place une classe flexible. C'est une approche pédagogique innovante qui modifie l'aménagement traditionnel des salles de classe pour mieux répondre aux besoins des élèves.

Si, en France, depuis quelques années, on commence à entendre parler de ce concept, la classe flexible trouve ses origines aux États-Unis et du Canada où elle a fait ses preuves.



Ses avantages sont nombreux :

1. Concentration et engagement : Les élèves peuvent choisir parmi différentes options d'assise (comme des ballons ergonomiques ou des coussins), ce qui réduit l'inconfort et les distractions. Cette autonomie dans le choix de leur espace de travail stimule leur motivation.

2. Gestion de l'énergie et du comportement : Les élèves, souvent très actifs, peuvent bouger davantage sans perturber la classe. Les pauses naturelles favorisées par le mouvement aident à réduire les comportements agités.

3. Apprentissage collaboratif : Les espaces de travail en petits groupes facilitent les échanges entre pairs, permettant aux enfants de s'entraider et de développer des compétences sociales essentielles.

4. Différenciation pédagogique : Chaque élève peut choisir un espace adapté à ses besoins pour différentes tâches, ce qui permet de répondre à l'hétérogénéité de la classe et d'intégrer des rythmes d'apprentissage variés.

5. Bien-être et confiance en soi : Une ambiance chaleureuse et non rigide réduit le stress, et implique les enfants dans l'organisation de la classe, les valorise, renforçant ainsi leur confiance et leur plaisir d'apprendre.

6. Compétences du XXI^e siècle : La classe flexible aide à développer des compétences comme la résolution de problèmes, l'adaptabilité et la collaboration, qui sont essentielles pour leur avenir.

Si la classe flexible enrichit le climat d'apprentissage et répond aux besoins variés des élèves, elle nécessite un accompagnement pédagogique solide de l'enseignante, dont le travail de réflexion en amont est particulièrement rigoureux.

La classe de Lisa Perloff-Carlier s'adapte donc à des besoins spécifiques :

- Des coins calmes permettent de se concentrer sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- Les espaces collaboratifs aident pour les ateliers de manipulation et la résolution de problèmes en équipe.
- Le travail en groupes et le choix autonome encouragent la responsabilisation et le respect des règles collectives.



LE COURS D'ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION (EMI) DÈS LA 6^{ÈME}.

Depuis deux ans, toutes les classes de 6^e bénéficient d'une heure d'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI) tous les quinze jours. Cet enseignement mené par Mme Chollet vise à accompagner les élèves dans la compréhension du monde médiatique et numérique qui les entoure.

Dans un contexte où l'information circule à une vitesse fulgurante, souvent sans filtre ni vérification et avec l'arrivée brutale de l'intelligence artificielle, il devient essentiel de former les plus jeunes à développer leur esprit critique. Au cours des séances, les élèves apprennent ainsi à distinguer une véritable information (au sens journalistique du terme) d'un contenu douteux ou déformé. Nous travaillons sur la vérification des sources, la hiérarchisation des informations et la compréhension des mécanismes de diffusion.

Ces compétences sont mises en pratique à travers différents projets : réalisation d'exposés, recherches documentaires, rédaction d'articles ou encore participation à un escape game autour d'un fait divers. L'objectif est clair : donner du sens à l'analyse de l'information tout en rendant l'apprentissage ludique et engageant.

Par ailleurs, les cours abordent aussi des questions plus sensibles, comme la fabrication et la diffusion des fausses informations, notamment sur les réseaux sociaux ou via des outils d'intelligence artificielle. Ces séquences donnent lieu à des échanges riches et parfois surprenants avec les élèves, qui prennent conscience des dérives possibles du numérique.

En transversalité, les élèves développent aussi des compétences numériques essentielles pour la suite de leur scolarité. Grâce au socle de compétences numériques défini par l'Éducation nationale et au lancement de PIX (plateforme d'entraînement à l'utilisation du numérique), ils apprennent progressivement à naviguer de manière responsable, sécurisée et autonome dans l'univers numérique.

Enfin, si le temps le permet, l'année se termine par une séquence de prévention sur les réseaux sociaux. C'est un moment fort du programme : nous abordons ensemble les dangers potentiels liés à l'usage des réseaux, les bonnes pratiques pour protéger sa vie privée et surtout, j'offre un espace d'écoute et de parole pour que les élèves puissent partager leurs expériences, poser leurs questions et comprendre qu'ils ne sont jamais seuls face à des situations parfois délicates.

« Ce parcours en EMI est bien plus qu'un simple cours : c'est une éducation citoyenne, indispensable pour former les utilisateurs responsables de demain. » Mme Chollet



Prôner l'ouverture intellectuelle, s'ouvrir à la découverte culturelle.



SORTIE DES 6E :

Mozart sous les projecteurs du Cirque d'Hiver!

Le vendredi 14 mars 2025, les élèves de 6^e ont eu la chance d'assister au spectacle Mozart en piste, présenté dans le cadre magique du Cirque d'Hiver Bouglione à Paris.

Ce spectacle original mêlait avec brio la musique classique de Mozart et les arts de l'opéra. Musiciens, danseurs, solistes et comédiens ont transporté petits et grands dans un univers à la fois poétique et impressionnant. Les élèves ont été émerveillés par la performance des artistes et la beauté du lieu, un monument historique au charme unique qui a regroupé 1600 élèves des établissements du réseau lassallien d'Île de France.

Au-delà de la découverte artistique, cette sortie a aussi été un beau moment de partage, de curiosité et d'ouverture culturelle. Elle s'inscrit dans le cadre du parcours d'éducation artistique et culturelle des élèves.

Atelier Musique

Être accompagné dans ses apprentissages grâce à des pédagogies innovantes.

Et si le prochain talent était déjà dans leurs rangs ?

Dans une salle de musique baignée de mélodies et de rires, un groupe de collégiens s'essaie à un atelier pas comme les autres. Ici, pas de cours théorique ennuyeux : place à la créativité, à l'écoute et au partage !

Encadrés par madame Vérona, musicienne enthousiaste et expérimentée, les jeunes découvrent instruments et rythmes, expérimentent le chant et l'improvisation. Certains frappent des percussions avec enthousiasme, d'autres s'essaient au chant polyphonique.

« Ce qui compte, c'est d'oser ! », s'enthousiasme madame Vérona, professeure de musique. Et les collégiens relèvent le défi avec brio.

Cet atelier est bien plus qu'un simple moment musical. Il permet aux élèves de gagner en confiance, de coopérer et de s'exprimer librement. « Je ne pensais pas être capable de créer une chanson, mais ensemble, on a trouvé des idées superbes ! », confie une élève, ravie de l'expérience.

Un moment de joie pure qui prouve que la musique est un formidable vecteur d'expression et d'unité !



Proposer un chemin de foi.

La cérémonie des Cendres à l'école primaire

Le jeudi 6 mars, les élèves de maternelle et d'élémentaire se sont réunis autour de Mme Hilderal afin de participer à la cérémonie des Cendres, marquant le début du temps de Carême.



Les rameaux de l'année passée ainsi que les actions à se faire pardonner par Dieu écrites sur de petits papiers ont été brûlés tandis que Mme Hilderal expliquait aux élèves la signification de cette cérémonie.

Ce fut un très beau moment pendant lequel tous les élèves ont été particulièrement attentifs et recueillis



Interview : Les élèves aident les élèves !



Défendre la valeur fraternité et la faire vivre.

Interviewer : Aujourd'hui, nous parlons avec trois élèves de 3ème qui ont décidé d'aider leurs camarades. Pouvez-vous vous présenter rapidement ?

Annabelle : Bonjour, je suis Anna, j'ai 14 ans et demi et mes matières préférées sont la physique chimie et les maths. j'aide dans toutes les matières et je me sens capable d'accompagner les jeunes qui me sont confiés dans l'ensemble des connaissances .

Faustine : J'ai 14 ans et demi, j'aime l'histoire, la svt et les maths et j'aime aider en français et dans toutes les matières.

Interviewer : Pourquoi avez-vous décidé d'aider vos camarades ?

Annabelle : Je sais à quel point c'est frustrant quand on ne comprend pas quelque chose. C'est pourquoi j'ai voulu aider les autres à se sentir plus à l'aise dans les matières.

Faustine : Exactement ! Parfois, il suffit juste d'une explication différente qui convient mieux. L'année dernière à la remise des prix d'excellence, un professeur nous a proposé de le faire, on s'est dit que s'était bien d'aider les autres.

Annabelle : Et c'est aussi une bonne façon d'apprendre soi-même ! Quand j'explique quelque chose aux autres, je réalise souvent que je le comprends encore mieux moi-même. C'est le côté humain qui m'intéresse, et cela consolide mes acquis.

Interviewer : Comment organisez-vous vos séances de tutorat ?

Annabelle : Nous rejoignons les élèves au moment de l'aide aux devoirs, sur des créneaux de fin de cours. Un élève par table, ils sortent leur agenda et on vérifie leurs devoirs qu'ils ont à faire. Nous nous occupons des élèves de 6^{ème}. Quand ils ont besoin d'aide, nous la leur apportons et cela nous procure de la satisfaction quand nous nous apercevons qu'ils comprennent.

Interviewer : Quel type d'élève aidez-vous ?

Annabelle et Faustine : Ce sont des élèves avec plus ou moins de difficultés, certains sont à l'écoute d'autres non. Quand on y est obligés, on sévit en attendant les professeurs. Parfois on est obligés de sévir pour que les élèves adoptent la bonne attitude !

Interviewer : Quel a été votre plus beau moment en aidant ?

Faustine : Une fille à qui j'ai donné des cours de français m'a dit que grâce à nos séances, elle se sentait maintenant beaucoup plus confiante. Cela m'a vraiment fait plaisir !

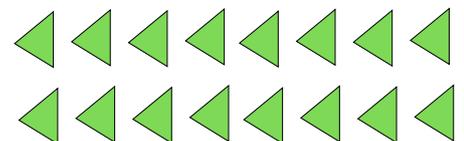
Annabelle : Un élève à qui j'avais expliqué les maths a obtenu sa première bonne note, et c'était un moment génial pour moi. J'aime voir quand quelqu'un progresse et n'a plus autant peur des examens.

Interviewer : Avez-vous des conseils pour d'autres élèves qui aimeraient aider ?

Annabelle : Avoir de la patience et bien écouter ! Chacun apprend différemment.

Faustine : Et c'est une super expérience pour l'avenir, ça apprend à être tolérant et bienveillant. Des valeurs essentielles !

Interviewer : Merci pour cette discussion et votre super travail !



COLLÈGE EN TRANSITION : TRI, RECYCLAGE ET POTAGER PÉDAGOGIQUE.

“ Mener des projets tournés vers la protection de la planète. ”

Au sein de notre collège, une dynamique éco-responsable prend racine ! Dans le cadre de notre candidature au label E3D (établissement en démarche de Développement Durable), élèves et équipe éducative s'engagent concrètement pour l'environnement.

Voici un aperçu de nos actions phares :

Tri sélectif : une priorité au quotidien



Le tri des déchets est désormais une réalité dans chaque recoin de notre collège. Des poubelles de tri (emballage, papier, déchets organiques) ont été installées dans les salles de classe, les couloirs et la cour de récréation. Des affiches conçues par nos soins rappellent les consignes. En effet, nos éco-délégués ont mené une campagne de sensibilisation auprès de leurs camarades, grâce à l'importance et aux bons gestes du tri.

La cantine au cœur de notre démarche éco-responsable, récupération des biodéchets à la cantine : de l'assiette au compost

La lutte contre le gaspillage alimentaire est amorcée dans notre cantine avec la récupération des déchets organiques produits en cuisine. Les éco-délégués se relaient pour amener les bacs pour les vider dans le composteur. Cela servira d'engrais naturel pour notre potager pédagogique.



Être accompagné dans ses apprentissages grâce à des pédagogies innovantes.

Un potager pédagogique : cultiver pour comprendre

L'un des projets de cette année est la création de notre potager pédagogique. Situé derrière le bâtiment des sciences, ce lopin de terre est entretenu par les élèves sous la surveillance de leurs professeurs. Les élèves y plantent tomates, fraises, aromates, courges, piments, aubergines, qui met en lien avec les programmes d'SVT et de géographie (alimentation, ressources).

Les légumes et herbes aromatiques qui y poussent seront utilisés par notre cheffe cuisinier, créant ainsi un circuit court au sein même de l'établissement. Cela permet d'enseigner les principes de l'agriculture durable (histoire des pratiques agricoles, rotation des cultures, gestion de l'eau, récupération d'eau de pluie) mais aussi de reconnecter nos élèves avec la nature et l'origine de leur alimentation !



Un projet fédérateur

Ces actions, intégrées aux enseignements et soutenues par de futurs ateliers ludiques (couture, fabrication d'objets avec objets recyclés) renforcent la cohésion de la communauté scolaire.

Ces initiatives démontrent l'engagement de notre communauté scolaire envers un avenir plus vert. Elles constituent des exemples concrets de la façon dont l'éducation au développement durable peut être intégrée dans la vie quotidienne de notre collège, préparant ainsi nos élèves à devenir des citoyens responsables et conscients des enjeux environnementaux.

Relais-quiz Écolo GS / 4ème

Lors de la Journée de la Fraternité, M. Stomma (professeur d'EPS), Mme Breda (professeure d'anglais) et Mme Bourlet (professeure des écoles) ont organisé et encadré un Relais-quiz Écolo entre deux classes de 4ème et la classe de Grande Section.

Pour cela, les trois classes ont été mélangées afin de créer deux équipes. Après avoir traversé un parcours à obstacles, des trinômes composés de deux élèves de 4ème et un élève de GS devaient répondre à une question sur l'écologie pour pouvoir repartir vite taper dans les mains du trinôme suivant.

L'activité s'est terminée par une dégustation de Pop-corns. Petits et grands ont apprécié ce très bel après-midi.



Journée Nationale sportive Eco-Citoyenne



Le 18 mars, toute l'école primaire s'est mobilisée pour participer à la Journée Nationale Sportive Éco-Citoyenne. Ce jour-là, les activités en classe ont permis aux élèves de réfléchir sur la protection de l'environnement : Réutilisation de déchets en Arts en MS, marche Eco-quiz sur les déchets en GS, réalisation d'affiches pour les CP et CE1 A, création d'une fresque sur la reforestation pour les CE1B, marche citoyenne pour les CE2, création d'affiches sur le champ lexical des déchets en CM1 B, marches citoyennes Eco-quiz en CM1 A, CM2 A et B.



Puis, en fin de journée, quelques ambassadeurs de chaque classe ont participé à la ronde « Pourquoi pas vous, » en collaboration avec la Run Eco Team Education.

La création de sophro-contes à l'école primaire

Cette année, tous les élèves de l'école primaire ont bénéficié de séances avec Aurélie Foucher, une sophrologue.

Dans la classe de CM2 de Mme Latur, les élèves ont été invités par Aurélie à inventer des Sophro-contes. Le principe était simple : par binôme ou trinôme, les élèves ont écrit une histoire impliquant au moins deux personnages dont l'un devait proposer à l'autre, au cours du développement, des exercices de sophrologie. En Sophro-conte, lorsque les personnages des histoires pratiquent des exercices de sophrologie, c'est également tout l'auditoire qui les pratiquent, les rendant ainsi actifs et pourtant très attentifs.

C'est une activité qui a permis aux CM2 de coopérer avec leurs pairs en se questionnant afin d'identifier et de comprendre les émotions, les situations qui les déclenchent et besoins qui y sont associés et ce, afin de créer une histoire adaptée à un jeune public (enfant de 3 à 6 ans).

Cinq élèves ont pu lire leurs histoires particulièrement élaborées aux élèves de maternelles, complètement subjugués par leurs aînés. Quelle fierté pour les CM2 !

Merci à Clémentine, Léa, Mathis, Nolan et Quentin de ce beau moment partagé !





Les complices de petite section

Les complices de petite section

Depuis trois ans, la maîtresse partage des moments avec les petites section. Cette année, c'était notre tour. Nous les avons accompagnés pendant les différents temps forts de l'année. Nous sommes allés leur lire des histoires, certains camarades leur ont joué de la musique (accordéon, flûte traversière, guitare et trompette) des instruments qu'ils ne connaissaient pas forcément. Au second trimestre, nous leur avons écrit des "sopho-contes" que nous leur lisons bientôt. Nous avons partagé avec eux la joie du carnaval.

Cette expérience nous a appris à être plus responsable envers les plus petits, à leur apprendre des choses, certains ont pris un peu plus confiance en eux, pour d'autres ce seront de bons souvenirs, beaucoup de joie, d'amitié, de bonheur.

Les CM1 0 et M^{me} Delapierre



HAPPY HOLIDAYS