

# Newsletter 1



Sortie Niveau 6ème – REIMS Novembre 2025

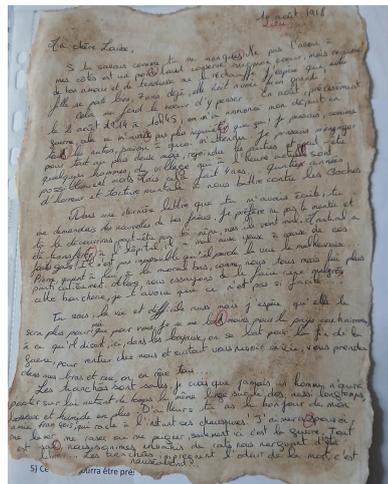
## Favoriser l'ouverture à l'autre et la fraternité entre tous

### Les élèves de 3<sup>e</sup> au service des 6<sup>e</sup> : Une entraide scolaire bénéfique pour tous

L'implication des élèves de 3<sup>e</sup> dans l'aide aux devoirs des élèves de 6<sup>e</sup> est une initiative mise en place dans le cadre du parcours citoyen dans lequel des actions de solidarité, offrent de multiples avantages pédagogiques et humains, tant pour les tuteurs que pour les plus jeunes.

### Un accompagnement bénéfique pour les 6<sup>e</sup>

L'entrée au collège représente une étape cruciale et parfois déstabilisante pour les élèves de 6<sup>e</sup>. Les élèves de 3<sup>e</sup>, proches en âge et en expérience, offrent ainsi une aide adaptée grâce à leur capacité à expliquer les notions avec un langage accessible et à partager leurs propres astuces de réussite.



DELBART Yéléna 3e A

### Une expérience enrichissante pour les 3<sup>e</sup>

Pour les élèves de 3<sup>e</sup>, endosser le rôle de tuteur est une opportunité de développer des compétences précieuses :

- **Responsabilité** : Ils apprennent à gérer un groupe ou un élève, à planifier des séances et à transmettre leur savoir.
- **Empathie et communication** : Ils renforcent leur capacité d'écoute et adaptent leur manière d'expliquer en fonction des besoins de leur cadet.
- **Valorisation personnelle** : Aider les autres donne un sentiment d'accomplissement et renforce la confiance en soi.

Par ailleurs, cette initiative peut être intégrée dans leur parcours éducatif, notamment dans le cadre de la préparation du brevet ou d'une éventuelle orientation vers des métiers de l'enseignement ou de l'accompagnement.

## Lettre de "Poilus"

Le projet interdisciplinaire en classe de 3<sup>ème</sup> sur l'écriture de lettres de "Poilus" vise à approfondir les connaissances sur la Première Guerre mondiale. Cette initiative combine l'histoire et le français pour aider les élèves à comprendre les conditions de vie des soldats dans les tranchées.

Les élèves ont rédigé des lettres fictives en s'inspirant de soldats réels et ont créé des journaux de tranchées. Une rédaction collaborative pour explorer le quotidien des combattants et développer des compétences rédactionnelles !

Les élèves choisissent un poilu de leur commune ou un poilu de leur famille mort pendant la bataille de la Somme (car nous sommes allés sur les traces de ces soldats pendant notre sortie d'octobre à Péronne) ils rédigent une lettre imaginaire qu'aurait pu écrire ce soldat avant de mourir en utilisant leurs connaissances historiques, leurs recherches sur les sites internet mémoriaux et leurs notes prises lors de la sortie

Ils ont aussi rédigé en cours d'anglais avec madame Guillien une lettre écrite par un soldat britannique (la bataille de la Somme étant une offensive britannique de 1916).

## Mise en place de projets fédérateurs

# Le Club d'Échecs du Collège : Stratégie, Convivialité et Réflexion

Au cœur du collège, le club d'échecs est un lieu où stratégie et convivialité se rencontrent. Chaque semaine, des élèves de tous niveaux se retrouvent pour s'affronter sur l'échiquier, partager des astuces et découvrir les multiples facettes de ce jeu millénaire.

## Les bénéfices des échecs pour les élèves : Bien plus qu'un simple loisir

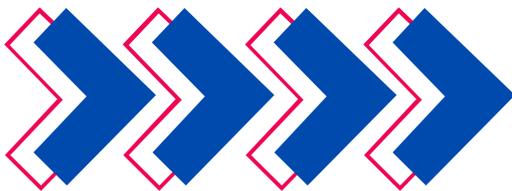
- Développement de la concentration : Chaque partie demande une attention soutenue et une réflexion approfondie.
- Renforcement des capacités de planification : Les élèves apprennent à anticiper les mouvements adverses et à élaborer des stratégies.
- Amélioration de la patience et de la gestion du stress : Chaque coup compte, et les joueurs doivent faire preuve de calme et de réflexion.
- Création de liens sociaux : Le club favorise les échanges entre élèves de différents niveaux ou classes, dans une ambiance amicale et stimulante.

Le club d'échecs du collège invite tous les élèves à s'initier ou à approfondir leur pratique dans une ambiance stimulante. À travers chaque partie, les élèves découvrent non seulement l'art des échecs, mais aussi des compétences et des valeurs précieuses qui leur serviront bien au-delà de l'échiquier.



Que le meilleur stratège gagne !

## Favoriser l'ouverture à l'autre et la fraternité entre tous



### Journée intégration des 5èmes

Après une longue randonnée, les élèves de 5ème sont arrivés au Parc de Nantouillet où ils ont participé à plusieurs épreuves sportives sous forme d'olympiades. Les olympiades vécus par nos élèves de 5ème sont bien plus qu'un simple espace de compétition. Elles ont été un vecteur puissant d'intégration et de solidarité, unissant les individus autour de valeurs universelles telles que le respect, l'entraide et la célébration de la diversité. Dans un monde en quête d'unité, elles incarnent une vision optimiste et inclusive de la société. A leur retour, ils ont partagé un goûter tous ensemble !



croix-rouge française   
Humanisons la vie

### Projet Croix Rouge : programme dédié aux jeunes de 6 à 25 ans

Cette année la formation au secourisme pour sensibiliser les élèves aux gestes qui sauvent intègre le collège. Le programme inclut la formation "Prévention et Secours Civiques de niveau 1" (PSC1), qui est diplômante et délivrée par le Ministère de l'Éducation Nationale. Cette formation couvre des situations d'urgence comme l'étouffement, les hémorragies, et l'arrêt cardiaque.

Les élèves qui ne suivent pas le PSC1 reçoivent une sensibilisation aux gestes qui sauvent (GQS), un module de deux heures axées sur les premiers gestes d'urgence.

Les élèves de 3ème qui ont déjà obtenu le diplôme du PSC1, se formeront eux à la prévention des accidents de la vie courante.

Agir en cas de crise, mais aussi agir auprès des personnes vulnérables. En une année, les élèves en Option CroixRouge prennent conscience de leur environnement en s'engageant collectivement au service d'une cause qui les touche.

Au terme de cette expérience, ils ressortent transformés : ils prennent confiance en eux et apprennent à mettre concrètement en action ce qu'ils ont appris en théorie. Ils acquièrent une vraie conscience citoyenne et sociale et l'envie de passer à l'action en s'investissant dans des projets d'actions solidaires et citoyennes!



# Rencontre avec l'ADAPEI 77

avec les 6èmes D

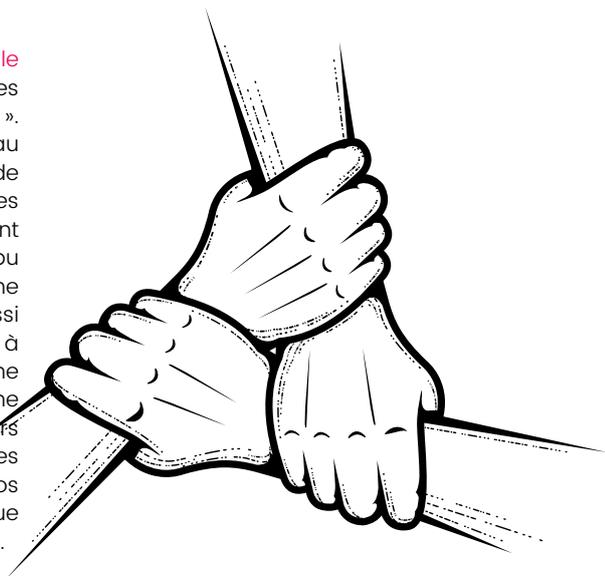
 Adapei 77



## Favoriser l'ouverture à l'autre et la fraternité entre tous !

Nous sommes dans la troisième année d'un partenariat créé entre notre collège et le « Cèdre bleu », établissement appartenant à l'ADAPEI 77, qui accueille à Juilly des adultes handicapés.

C'est dans le prolongement des valeurs lassalliennes telles que la bienveillance, le courage, l'écoute, la fraternité ou le respect, que nous avons mis en relation nos élèves de 6ème D avec des résidents à l'année ou en accueil de jour du « Cèdre bleu ». Plusieurs rencontres ont eu lieu dans notre collège ou dans leur établissement. Si, au début, certains sixièmes avaient quelque appréhension à l'idée d'aller à la découverte de personnes « différentes », les échanges se sont avérés joyeux et enrichissants. Les élèves ont partagé des moments de discussion sur leur quotidien, sur leurs goûts, et se sont rendus compte qu'ils avaient beaucoup de points communs avec les résidents. Ils ont pu jouer à la « balle au prisonnier » dans le grand parc du « Cèdre bleu », ont réalisé une petite fresque en peinture et ont partagé des goûters à chaque fois. Ils ont aussi échangé sur leurs outils d'apprentissage (cahiers, classeurs, etc...) et ont réussi à communiquer même avec ceux qui avaient le plus de mal à verbaliser leurs idées. Une marche éco-citoyenne a été organisée à Juilly pour aider à ramasser les déchets, et une magnifique entraide s'est créée entre nos sixièmes et les résidents qui étaient porteurs d'un handicap conséquent, comme Anaïs, une jeune femme trisomique et amputée des bras. Une belle solidarité et entente a pu se former au travers de tous ces échanges. Nos élèves se sont montrés formidables d'empathie, de tolérance et de gentillesse à chaque occasion. Ces valeurs sont fondamentales dans le développement de leur personnalité.



Au-delà des rencontres, nos élèves ont pu s'informer sur les différentes formes de handicap (moteur, sensoriel, mental, cognitif, psychique) et sur les nombreux métiers liés au social (moniteur ou éducateur spécialisé, psychologue, infirmière, etc...).

De plus, nous avons eu la chance de rencontrer et d'échanger avec une maman d'élève venue dans notre classe avec son chien « Oasis » pour parler de l'autisme et de l'aide que l'animal peut apporter au quotidien aux personnes handicapées.

Remercions également Mme CHOLLET, qui est partie prenante dans ce partenariat et qui a aidé nos élèves à écrire des articles pour le magazine de notre collège.

Et l'aventure ne fait que commencer !  
Fraternellement,

Mme Perez





## Run Eco Team Education

**Ambassadrices :  
Marie Sabatini et Carmen Santos**

Elles sont toutes deux enseignantes au Cours Bautain - La Salle : Marie Sabatini en CP et Carmen Santos en CE1. Toutes les deux sont ambassadrices de la Run Eco Team Education, créée par Patrick Bussckaert..



### Quel est le principe de la marche citoyenne ?

**Marie** : D'abord, il faut savoir que la marche citoyenne est ouverte à toutes les classes du primaire, de la PS au CM2. Les parcours sont adaptés en fonction de l'âge des élèves.

En amont, on sensibilise les enfants à la protection de la nature, puis on leur montre ce qu'ils peuvent ou ne peuvent pas ramasser pendant une marche. Et ensuite, on part tous ensemble dans les rues ou dans les champs de Juilly. Chaque classe est munie de sacs (ce qui se recycle, ce qui ne se recycle pas) et d'une bouteille de plastique pour les mégots. Les enfants ramassent ce qu'ils trouvent, les trient et les jettent à la poubelle. Les premières années, nous avons remarqué une forte présence des mégots aux abords de notre établissement. De retour à l'école, une pesée est organisée. Le poids total des déchets est souvent impressionnant.

### Est-ce que les parents participent avec vous aux marches citoyennes ?

**Carmen** : Oui, on invite les parents à venir : trois ou quatre par classe, quand c'est possible. Nos parents d'élèves sont très attachés à ce projet qui est une spécificité de notre école.

Depuis l'année dernière, Patrick organise une Journée Nationale Run Eco Team Education. Tous les établissements partenaires font une marche ce jour-là. Cette année, ce sera le 18 mars.



### Développer la réflexion sur l'écologie

#### Comment est venue l'idée de monter un projet de marches citoyennes au sein de l'école primaire ?

**Carmen** : C'était en 2017. Les élèves ayant participé à la première marche citoyenne sont désormais en classe de 3ème. Cette année-là, le développement durable était le thème annuel de l'école.

On en avait parlé un petit peu entre nous et Karine, qui est notre éducatrice dans l'école, nous avait dit que son mari partie de l'association RunEco organisant des événements sports Eco Citoyen associant la course ou la marche au ramassage de déchets. Nous avons donc rencontré Patrick et avons décidé de faire notre première marche Eco Citoyenne.

Au départ, c'était juste un petit projet. Nous avons été la première école de la Run Eco Team Education. C'est pour cela que Patrick dit que le Cours Bautain -La Salle est le berceau de la Run Eco Team Education.

Comme la première marche citoyenne a motivé les élèves, nous avons organisé trois marches cette année-là. Les élèves ayant participé à la première marche citoyenne sont désormais en classe de 3ème.



### Quel est votre rôle en tant qu'ambassadrices de la Run Eco Team Education ?

**Marie** : Nous sommes porteuses du projet. En tant qu'ambassadrices, nous mettons tout en œuvre pour faciliter l'organisation des marches et faisons le lien entre Patrick et nos collègues partenaires du projet.

### Y-a-t-il des ambassadeurs Run Eco Team Education dans les autres établissements ?

**Carmen** : Oui, la plupart sont des professeurs de collèges ou de lycées. Nous avons des visio-conférences avec Patrick et les ambassadeurs des autres établissements.

# L'Apel, Grands sourires et bonne humeur au service des élèves !



## Ensemble et par association !

C'est un vendredi soir après la vente de pains au chocolat que nous rencontrons Emilie, Nadia, Ferroudja et Capucine.

Emilie Massot, ancienne élève du Cours Bautain est, depuis cette année, présidente de l'Apel de notre établissement.

### Depuis quand faites-vous partie de l'Apel?

Emilie : Bonjour, je fais partie de l'Apel depuis septembre 2023 et depuis cette année, je suis présidente de l'appel du cours Bautain – La Salle.

Nadia : Je fais également partie de l'Apel depuis 2023 et j'en suis la secrétaire depuis cette année. Je participe à toutes les actions et en tant que secrétaire, j'ai des tâches qui me sont propres : je fais notamment les comptes-rendus et je participe à la création des flyers. Être à l'Apel, c'est beaucoup d'investissement mais c'est aussi beaucoup de bonheur !

### Qu'est-ce qui vous a donné envie d'intégrer l'Apel ?

Emilie : Les enfants, les enfants, les enfants ! Faire plein de choses pour eux, voir leur sourire, les paillettes dans leurs yeux.

Nadia : C'est de pouvoir concrètement mener des actions pour récolter des fonds et apporter aux élèves plein de choses, comme les caisses pour les jeux de récréation.



### L'Apel au Cours Bautain – La salle, c'est quoi ?

Emilie : C'est un groupe de 11 personnes bénévoles qui sont là pour œuvrer dans un même sens : amener de l'amélioration dans le quotidien des élèves. Ainsi, nous mettons en place des événements pour les enfants : le marché de Noël, le loto, la vente de pains au chocolats et de paniers fermiers du vendredi.

### Y-a-t-il d'autres parents qui se joignent à vous pour vous aider ?

Emilie : Tout à fait, nous avons plein de parents qui proposent spontanément leur aide en nous envoyant des petits messages ou même en nous appelant.

### Au sein du Cours Bautain, vous avez un local ?

Emilie : Oui, l'établissement nous met à disposition une salle dans laquelle nous avons tout un tas de matériel : les lots pour la kermesse, nos tables pour les ventes de pains au chocolat. C'est un endroit où nous pouvons stocker tout le nécessaire pour organiser nos événements mais également dans lequel nous pouvons nous réunir.

### Est-ce que vous avez l'impression que d'être à l'Apel favorise le lien avec les autres parents ?

Emilie : Oui complètement. Je trouve que les parents se rendent compte de tout ce que nous faisons. Nous avons énormément de remerciements au quotidien et voir le sourire des élèves heureux, cela réchauffe le cœur.



# Passion Théâtre

Etre accompagné par des pédagogies innovantes et motivantes

avec Marion Longnet

Marion est, depuis 2020, intervenante théâtre au Cours Bautain – La Salle, de la PS au CM2. C'est à la suite de la pandémie de Covid 19 que Madame Miscopein, Directrice de l'école primaire, a voulu mettre en place une activité afin de favoriser la parole et l'épanouissement de tous.

**Le théâtre au Cours – Bautain La Salle, ça consiste en quoi ?**

Marion : Le but de l'activité théâtre, c'est de découvrir une période historique et un dramaturge. Cette année, de la MS au CM2, on étudiera la vie de Louis XIV et de Molière ainsi que les grandes œuvres de ce dernier dont le Malade imaginaire. Les plus grands étudieront également L'Avare et les plus jeunes, Les Fourberies de Scapin.

Concrètement, on étudie principalement l'histoire et après, on revoit quelques scènes clés pour découvrir le vocabulaire.

Avec les élèves de petite section, on va plus se concentrer sur les émotions puis, sur la Comedia dell'arte.

**Tu constates donc un vrai épanouissement des élèves à travers le théâtre ?**

Marion : Oui, depuis 2020, je commence à avoir du recul puisque j'ai des élèves qui ont commencé en en petite section qui sont désormais en CP. Il y a des progrès qui sont vraiment marqués et notamment, au niveau du jeu au niveau de l'imaginaire. Ils vont être capables d'imaginer des scénettes.

Et puis, comme nous faisons beaucoup de jeux collectifs, les élèves osent davantage car ils ont la sensation que le regard n'est pas posé uniquement sur eux. En théâtre, un climat bienveillant est plus que nécessaire. Les moqueries sont interdites. Les élèves prennent donc confiance en eux.

**Quelle est la fréquence de l'activité théâtre pour chaque classe ?**

Marion : De la PS au CE2, chaque classe bénéficie d'un créneau par semaine, certains en classe entière, d'autres en demi-groupe. L'activité de théâtre, c'est de septembre à juin et j'ai pour objectif de présenter, en fin d'année, ce qu'on a travaillé aux parents à travers un petit spectacle où chaque enfant trouve sa place.

Je m'adapte à tous puisque c'est moi qui écris le texte pour les enfants.

**As-tu toujours été professeur de théâtre ?**

Marion : Non. Avant, j'étais enseignante pendant plusieurs années au collège puis en primaire et enfin, dans un dispositif un peu particulier où j'enseignais à des enfants qui venaient de l'étranger afin de faire une sorte de remise à niveau pour intégrer le collège.

J'ai commencé, en parallèle, à donner des cours de théâtre et en 2019, j'ai quitté l'enseignement pour ne donner que des cours de théâtre dans les écoles et les associations.



**Y-a-t-il des élèves qui se révèlent lors de l'activité théâtre ?**

Marion : Oui, il y a des enfants qu'on découvre de manière complètement différente puisque le théâtre ça fait pas du tout appel à ce qu'ils ont besoin. D'habitude, en classe, on doit être très concentré. Il y a une notion d'écrit qui peut amener des difficultés ou des appréhensions qui, au théâtre, s'effacent déjà.

Pendant toute la première période de l'année, on travaille sur l'oral avec les mots des élèves. C'est donc plus facile d'être soi-même et puis, on travaille une intelligence émotionnelle. Beaucoup d'élèves se libèrent de ce qui peut être un peu difficile à l'école. En plus, en théâtre, on doit faire appel à nos émotions miroir, c'est-à-dire qu'on travaille notre bienveillance.

Quand on joue avec l'autre, on est obligé d'être à son écoute et c'est ce qui libère certains élèves. Même des enfants timides au début, s'épanouissent au fur et à mesure des séances. Ils participent même si c'est pour dire quelques mots. J'ai des élèves qui jouent maintenant de longues scénettes sans aide alors qu'ils ont commencé le théâtre, il y a quelques années en ne prononçant que quelques mots.